

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1 от « 29 » августа 2022г.
Приказ № _____ от «31_» августа 2022г.
Директор школы-интерната _____ Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**
для **2 КОРРЕКЦИОННОГО** класса
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» после 2-го года обучения

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- знать домашний адрес, свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Добро пожаловать.	3
2.	Истории о лете.	3
3.	Сказка "Три поросенка"	3

4.	Расскажи мне о школе.	3
5.	Алло! Алло!	3
6.	С днем рождения!	3
7.	Дежурство.	3
8.	У меня есть щенок.	3
9.	Сказка "Красная Шапочка".	3
10.	Я записался в кружок.	3
11.	Здравствуй лето!	1
	Всего	34ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	Поздравление с началом учебного года. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	С.4-5 поздравление с новым уч. годом	2.09	
2	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик	С.6-7	9.09	
3	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа	Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.	С.8-9 составить предложения по картинкам	16.09	
4	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.	С.12-13 рассказать историю	23.09	
5	«Истории о лете». Называние детьми	Работа с предметными картинками, составление	С.14-15 составить	30.09	

	предметов и различных действий с ними.	словосочетаний и предложений	предложения по картинкам		
6	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение".	Рассказ «Как я провел лето»	7.10	
7	«Три поросенка». Просмотр сказки.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	Прочитать «Три поросенка»	14.10	
8	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Пересказ сказки «Три поросенка»	21.10	
9	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.	Нарисовать свою школу	28.10	
10	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Беседа на основе иллюстраций.	С.26-27	11.11	
11	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был".	С.28-29	18.11	
12	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	составить рассказ о школе	25.11	
13	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций	С.34-35	2.12	
14	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей.	С.36-37	9.12	

15	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.	С.38-39	16.12	
16	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	С.42-43 подготовить поздравление для друга	26.12	
17	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации	С.44-45 составить предложения	13.01	
18	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	С.47 рассказать историю	20.01	
19	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.	С.50-51	27.01	
20	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	С.52-53	3.02	
21	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок).	С.55 подготовить рассказ	10.02	
22	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос".	С.58-59	17.02	
23	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца".	С.60-61	24.02	
24	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Расширить словарный запас школьников. Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца".	С.62-63 рассказ по картинкам	3.03	
25	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.	Прочитать сказку «Красная шапочка»	10.03	
26	«Красная шапочка». Коллективное	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии	Пересказ сказки	17.03	

	рассказывание сказки.	картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	«Красная шапочка»		
27	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	Инсценирование сказки.		24.03	
28	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	С.74-75	7.04	
29	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок».. Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	С.76-77	14.04	
30	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые учащимся.)	Подготовить рассказ о кружке который хочешь посещать	21.04	
31	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений	Названия подвижных игр	28.04	
32	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	Правила любимой подвижной игры	5.05	14
33	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра"		12.05	21
34	Здравствуй лето!	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Экскурсия на школьный двор.		19.05	

Критерии оценки знаний и умений обучающихся.

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя